

## Kryteria oceniania

Podręcznik: *Maximal 1*, wyd. Klett

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

## Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.
<b>Mówienie</b>	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
<b>Czytanie</b>	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
<b>Pisanie</b>	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.

# Maximal 1

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>Gramatyka</b>	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
<b>Słownictwo</b>	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.
<b>Kultura i świadomość językowa</b>	Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.

# Maximal 1

## Rozdział 1: „Wer bist du?”

### Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniem.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
<b>Mówienie</b>	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
<b>Czytanie</b>	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.
<b>Pisanie</b>	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. <i>Ich heiße...</i> ).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciółach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
<b>Gramatyka</b>	Stosuje proste formy czasowników <i>sein</i> i <i>heißen</i> z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników <i>sein</i> , <i>wohnen</i> , <i>kommen</i> poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.

# Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Słownictwo</b>	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniem, pożegnaniem, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.
<b>Kultura i świadomość językowa</b>	Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.

## Rozdział 2: „Ich mag das!”

### Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

# Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Gramatyka	Używa czasowników <i>mögen</i> , <i>finden</i> i <i>spielen</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.

# Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Kultura i świadomość językowa</b>	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

## Rozdział 3: „Wir sind der ‚Globus“

### Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Rozumienie ze</b>	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
<b>Mówienie</b>	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące danych osobowych.	Rozumie proste wypowiedzi na temat umiejętności i zainteresowań.	Rozumie dialogi o danych osobowych, znajomości języków, sporcie.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań.	Rozumie skomplikowane dialogi o zainteresowaniach, sporcie, znajomości języków.

# Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Czytanie</b>	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dane osobowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat znajomości języków i zainteresowań.	Prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, umiejętności językowych i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat umiejętności językowych, zainteresowań i aktywności sportowych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań, używając poprawnych struktur językowych.
<b>Pisanie</b>	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o danych osobowych.	Czyta proste teksty o znajomości języków i zainteresowaniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty na temat osób, ich umiejętności i zainteresowań.	Rozumie złożone teksty o znajomości języków, aktywnościach w czasie wolnym i sportach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, znajomości języków i sporcie, np. artykuły biograficzne.
<b>Gramatyka</b>	Pisze proste zdania o swoich umiejętnościach językowych.	Pisze krótkie teksty o znajomości języków, zainteresowaniach.	Pisze pełne teksty na temat swoich umiejętności i zainteresowań.	Pisze poprawne i logiczne teksty o swoich zainteresowaniach, znajomości języków i umiejętnościach innych osób.	Tworzy złożone teksty o znajomości języków, zainteresowaniach, sporcie i umiejętnościach, bez błędów.
<b>Słownictwo</b>	Używa czasowników <i>sein, spielen, sprechen</i> w liczbie mnogiej z pomocą.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących znajomości języków i zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach umiejętności i zainteresowań.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.

# Maximal 1

## Rozdział 4: „Was hast du am Montag?“

Szczegółowe kryteria oceniania:

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
<b>Mówienie</b>	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.
<b>Czytanie</b>	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, nauczycielach i opiniach o szkole.
<b>Pisanie</b>	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.

# Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Gramatyka</b>	Używa czasownika <i>haben</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określeniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów.
<b>Słownictwo</b>	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

## Rozdział 5: „Was brauchst du heute?“

### Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące przyborów szkolnych i ocen.	Rozumie proste wypowiedzi o przedmiotach i ocenach szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przyborach szkolnych, ocenach i opiniach.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat przedmiotów, ocen i opinii szkolnych.	Rozumie skomplikowane dialogi o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach, rozróżniając formalny i nieformalny styl.

# Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Mówienie</b>	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat ocen szkolnych i przyborów.	Prowadzi rozmowy na temat przyborów szkolnych, ocen i opinii o nich.	Prowadzi płynne rozmowy na temat ocen szkolnych, przedmiotów, wyrażania opinii i życzeń.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat ocen, przedmiotów szkolnych i opinii, używając poprawnych struktur językowych.
<b>Czytanie</b>	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w SMS-ach dotyczących przyborów i ocen.	Czyta proste teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty, SMS-y na temat przyborów, ocen i opinii.	Rozumie złożone teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych, opiniach i planach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty i SMS-y o planach, opiniach i ocenach, w tym te o formalnym i nieformalnym stylu.
<b>Pisanie</b>	Pisze proste SMS-y o przyborach szkolnych i ocenach.	Pisze krótkie SMS-y, wyrażając swoje plany, upodobania i opinie.	Pisze pełne SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania, opisując przedmioty i miejsca.	Pisze poprawne i logiczne SMS-y o ocenach, przedmiotach szkolnych, wyrażając opinie i plany.	Tworzy złożone SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania dotyczące przyborów, ocen i przedmiotów szkolnych.
<b>Gramatyka</b>	Używa przeczenia <i>kein</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków <i>für</i> oraz <i>in</i> w zdaniach o przedmiotach szkolnych.	Płynnie stosuje różnorodne formy zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków w opisach przyborów szkolnych i ocen.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków, bez błędów.
<b>Słownictwo</b>	Zna podstawowe słowa związane z przyborami szkolnymi i ocenami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z ocenami, przedmiotami i rzeczami osobistymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z przyborami szkolnymi, ocenami i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego ocen, przyborów szkolnych, przedmiotów i opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, plany, przedmioty szkolne i oceny.

# Maximal 1

## Rozdział 6: „Schon wieder Eintopf!”

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
<b>Mówienie</b>	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
<b>Czytanie</b>	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
<b>Pisanie</b>	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.

# Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Gramatyka</b>	Używa czasownika <i>essen</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki <i>essen, nehmen</i> oraz stosuje zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych i wyrażenia <i>es gibt</i> w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażen w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych oraz przysłówków określających częstotliwość, bez błędów.
<b>Słownictwo</b>	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.